

Schoolgids 2021-2022

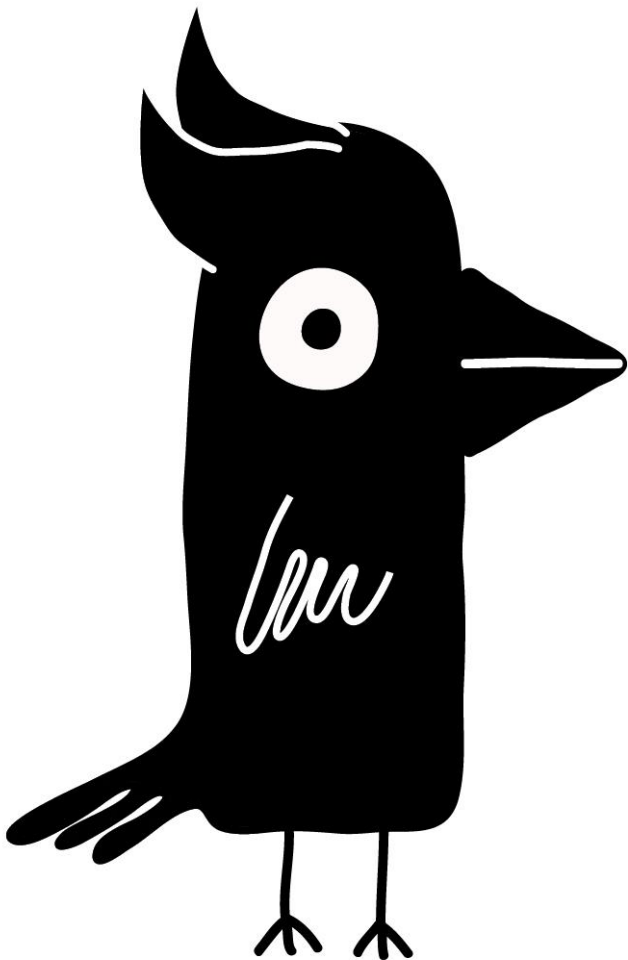


Kievietschool

WASSENAAR

Héééé

Kieviet!



Voorwoord

Zoals er geen twee mensen hetzelfde zijn, zo is dat ook met scholen. Ze kunnen op elkaar lijken, maar toch is elke school anders. Elke school heeft een eigen sfeer, een eigen aanpak, een eigen manier van omgaan met kinderen en met ouders. Daarom is het van groot belang om bewust te zoeken naar een goede school voor uw kind en voor u als ouders. De Kievietschool in Wassenaar is zo'n school met een heel eigen sfeer en aanpak. Een school waar veel aandacht is voor ieder kind als individu. Kleine klassen waarin de persoonlijke ontwikkeling van elk kind centraal staat. Een school waar, naast kennisvaardigheden, de sociaal en emotionele ontwikkeling, muziek, sport en cultuur ruim aandacht krijgen.

Voor u ligt de schoolgids van de Kievietschool. In deze schoolgids vindt u de belangrijkste informatie over onze school. Uiteraard wordt u ook op de hoogte gehouden via regelmatige nieuwsbrieven via Social Schools en onze website www.kievietschool.nl.

Wij hopen dat wij met deze schoolgids ook eventuele nieuwe ouders een goede indruk van de Kievietschool kunnen geven. Voor hen is het goed om na lezing van deze gids ook eens langs te komen en zelf de sfeer van de Kievietschool te proeven. Spreekt deze kleine basisschool met een duidelijke visie u aan? Komt u dan gerust eens langs om kennis te maken.

Jordi Gilhuijs

Directeur in opleiding Kievietschool.



Inhoudsopgave

Voorwoord	3
Inhoudsopgave	4
1. Over de school	5
De huisvesting van onze school.....	5
Algemene gegevens.....	5
De organisatorische structuur van onze school	7
Een korte karakteristiek van onze school.....	7
Onze onderwijsvisie	8
2. Het onderwijs.....	10
De invulling van de onderwijstijd.....	10
Vakken	10
Aanmelden en inschrijven van leerlingen	14
Het vakantierooster 2020-2021	15
3. Ondersteuning voor leerlingen	17
4. Ouders en school.....	25



1. Over de school

De huisvesting van onze school

De Kievietschool staat in een zeer bosrijke en ruim opgezette woonwijk in Wassenaar-Zuid. De geschiedenis van de school gaat terug tot 1918, toen bij de oprichting van de Wassenaarse Schoolvereniging Kievietschool het eerste klasje werd ondergebracht in het oude tolhuis, de portierswoning van landgoed Groot Haesebroeck. De oude villa, die aan het begin van de vorige eeuw als woonhuis werd gebouwd, doet thans dienst als hoofdgebouw van de Kievietschool. In dit deel van de school zijn de groepen 3, 4, 5 en themaklas 6/7/8 alsmede the English class, het handvaardigheidlokaal en de na-schoolse opvang Villa Bloom gehuisvest.

Sinds het begin van het schooljaar 2010-2011 heeft de school de beschikking over een prachtige gymzaal op het schoolplein.

De zijvleugel, waarin de overige groepen zijn gehuisvest, is er later aangebouwd. De kinderen die de Kievietschool bezoeken komen hoofdzakelijk uit de directe omgeving van de school, hoewel de laatste tijd steeds meer kinderen uit andere delen van Wassenaar en omliggende randgemeenten komen.

De kinderen komen overwegend uit Nederlandssprekende gezinnen. Een aantal kinderen wordt als gevolg van het internationale karakter van het werk van één of beide ouders twee-talig, hoofdzakelijk Engels en Nederlands, opgevoed. Het komt dan ook regelmatig voor dat kinderen, als gevolg van wisseling van werkplek van een van de ouders, verhuizen naar het buitenland en de Kievietschool vroegtijdig verlaten. Andersom gebeurt dus ook: kinderen die tijdelijk in Nederland komen wonen en dus tussen-tijds op de Kievietschool instromen.

Algemene gegevens

Contactgegevens

Kievietschool.
Buurtweg 16
2244 AD Wassenaar.
Tel: 070 - 5179252
E-mail adres: secretariaat@kievietschool.nl
Homepage: www.kievietschool.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Passend Primair Onderwijs Leiden (PPO).



Directie

Vacature, Directeur-bestuurder

Zorgteam

Mieke Vlek, gedragsspecialist, specialist onderbouw

Evelyn Wieringa, specialist NT2

Vacature, Intern begeleider

Ons schoolteam

Directeur-bestuurder	Vacature
Directeur i.o.	Jordi Gilhuijs
Administratie	Karin van Klink
Conciërge	Nico Burgman
ICT'er	Yvette van Mulbregt
Onderbouw coördinator	Stephanie Felix
Bovenbouw coördinator	Yvette van Mulbregt
Groep ½ A	Elise van der Meij
Groep ½ B	Mieke Vlek, Evelyn Wieringa
Groep 3	Stephanie Felix
Groep 4	Sabine Eijseck, Isabelle Hollink
Groep 5	Gosse Wijnsma
Groep 6	Inge Scharink en Simone Kramer
Groep 7	Claartje le Noble en Eline van de Velde
Groep 8	Jordi Gilhuijs
Groep 6/7/8	Marieke Janssen en Yvette van Mulbregt
Gym	Marion Kromdeur, Raymond Vosse
Muziek	Arthur Siegmund
Engels	Haylay Doidge

Schoolbestuur

Vacature, Directeur-bestuurder

Elmer Bol, Voorzitter

Joris van den Braak, Penningmeester

Germen Ypma, Lid



Kinderopvang: Villa Bloom

Met ingang van september 2017 verzorgt kinderdagverblijf Villa Bloom buitenschoolse opvang en kinderopvang in het gebouw van de Kievietschool.

Buitenschoolse opvang: exclusief voor leerlingen van de Kievietschool en Bloemcampschool
Tweetalige kinderopvang: voor alle kinderen van 1-4 jaar

Villa Bloom Daycare & BSO
Buurtweg 16,
2244 AD Wassenaar
tel: 070- 8200542
Info@villabloom.nl

De organisatorische structuur van onze school

- **Indeling van de groepen:**

We starten in schooljaar 2021/2022 met twee gecombineerde kleutergroepen, een themaklas 6/7/8 en verder van alle jaargroepen 1 klas. Dat betekent dat we 9 groepen hebben.

- **De groeperingswijze:**

Met uitzondering van onze gecombineerde kleutergroepen en de gecombineerde themaklas zijn al onze groepen op basis van leeftijd gegroepeerd.

- **De groepsgrootte:**

In de groepen 1/2 zitten bij aanvang van het schooljaar rond de 22 leerlingen. Gedurende het schooljaar zal groep 1/2 meer leerlingen krijgen die op 4-jarige leeftijd instromen. De overige groepen variëren tot maximaal 25 leerlingen per groep, waarbij onder bepaalde voorwaarden tot maximaal 27 leerlingen per groep kan worden besloten.

Een korte karakteristiek van onze school

De Kievietschool heeft de volgende kenmerken:

- Een knusse, gezellige school, waar ieder kind in principe welkom is.
- De leerlingen op de Kievietschool maken al vroeg kennis met het veelzijdige karakter van onze moderne samenleving. Leren neemt een belangrijke plaats in op de Kievietschool, omdat de basisvaardigheden de fundamenteën zijn voor de verdere ontwikkeling.
- Ieder kind is uniek en moet datgene krijgen wat het nodig heeft om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen en zo goed mogelijke prestaties te leveren.
- Leren gaat met vallen en opstaan. Wij bieden een veilige, stimulerende leeromgeving, die het vallen zachter en het opstaan makkelijker maakt. Respect opbrengen voor anderen kan alleen maar als een kind beschikt over voldoende eigenwaarde en zelfrespect.
- Binnen ons groepsgericht onderwijs neemt de persoonlijke aandacht voor het kind een belangrijke plaats in. Veel waarde wordt gehecht aan een nauw, persoonlijk contact met alle ouders, gebaseerd op wederzijds respect.
- De Kievietschool is een school van neutraal bijzondere signatuur. Dit houdt in dat de school zich in godsdienstig, levensbeschouwelijk en politiek opzicht nadrukkelijk op een neutraal standpunt stelt. Iedere leerling is welkom ongeacht godsdienst,



levensbeschouwing of sociale herkomst. Er is aandacht en respect voor onze multiculturele samenleving.

De kern van het onderwijs op de Kievietschool omvat 7 speerpunten:

- Elke leerling is (in principe) welkom.
- Elke leerling krijgt persoonlijke aandacht.
- Elke leerling moet zich veilig voelen.
- Elke leerling leert respect te hebben voor elkaar en de omgeving.
- Elke leerling leert voor nu en later.
- Elke leerling leert met methodes die van deze tijd zijn.
- Elke leerling leert via verschillende werkvormen.

Onze onderwijsvisie

Om te komen tot een zo groot mogelijke leeropbrengst streven wij naar:

- Kleinere groepen waarbinnen veel individuele aandacht is voor elk kind.
- Het scheppen van een plezierig schoolklimaat van acceptatie en tolerantie; met een duidelijke structuur en afspraken waarbinnen iedereen zich veilig kan voelen.
- Het voortdurend werken aan een uitdagende leeromgeving zodat leerlingen geïnspireerd worden om tot leren te komen.
- Het stimuleren van kinderen om actief tot oplossingen te komen: door actief en creatief met de leerstof bezig te zijn neemt de betrokkenheid van de leerlingen toe en wordt de leerstof iets van hem of haar zelf.
- Het flexibel omgaan met verschillen tussen leerlingen: zowel aandacht voor leerlingen die moeite hebben met de lesstof als voor leerlingen die meer lesstof aankunnen.
- Het optimaliseren van de leerlingenzorg en het Leerlingvolgsysteem, zodat de doorgaande lijn in de ontwikkeling van elk kind gewaarborgd is.
- Het optimaliseren van de effectieve leertijd.

Naast aandacht voor kennisvakken is er op de Kievietschool ruime aandacht voor de creatieve en de sociaal-emotionele kanten van het kind.

BASISVISIE: “KLAAR VOOR DE WERELD”



Oudercontact



Het onderwijskundige beleid op onze school voor 2021-2022:

- Nadruk op talentontwikkeling en 21e eeuwse vaardigheden door middel van de verdere implementatie van het I(nternational) P(rietary) C(urriculum).
- Nadruk op de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen door middel van het inzetten van de methode PAD en het opstellen van een beleidsplan.
- Nadruk op het onderwijs in de groep 6/7/8; een groep waar kinderen een andere vorm van onderwijs krijgen omdat ze niet voldoende uitgedaagd kunnen worden in de reguliere groepen. Dit doen we door middel van kennis de school inhalen, leerkrachten opleiden en het opstellen van een beleidsplan.

De kwaliteitsaspecten van onze school:

- Een goed pedagogisch klimaat.
- Een veilige, kindvriendelijke leeromgeving.
- Een zorgsysteem waarbinnen iedere leerling op systematische wijze wordt begeleid.
- Een duidelijke zorgstructuur en interne begeleiding.
- Een duidelijke visie op het vergroten van de zelfstandigheid en zelfredzaamheid van de leerling.
- Een vakkundig schoolteam.
- Inzet van middelen ter bevordering van de deskundigheid van het personeel en management.

De kwaliteit van ons onderwijs heeft onze voortdurende aandacht. Naast de resultaten die onze leerlingen behalen op de verschillende methodegebonden toetsen, maken we ook gebruik van het CITO-leerlingvolgsysteem. De resultaten op deze CITO-toetsen worden geanalyseerd en dienen als uitgangspunt voor het opstellen van zowel individuele- als groepsplannen. De CITO-eindtoets basisonderwijs in groep 8 wordt door ons nadrukkelijk gebruikt als kwaliteitsbewakinginstrument.

De uitkomsten van de Ouder Tevredenheids Peiling, Personeels Tevredenheids Peiling en de bezoeken van de rijksinspectie dienen als uitgangspunt voor verdere kwaliteitsverbetering op de Kievietschool.

Naast deze schoolgids heeft de school ook een schoolplan. Ten minste eenmaal per 4 jaar maakt elke school een schoolplan. Het schoolplan is vooral bedoeld als planmatig sturingsinstrument voor de school zelf. Het plan laat zien waar de school op inzet en hoe de school het onderwijs en het kwaliteitsbeleid vormgeeft. Voor nadere informatie over het schoolplan kunt u terecht bij de directeur van onze school.



2. Het onderwijs

De invulling van de onderwijstijd

Het verplichte aantal lessen voor al onze leerlingen is 940 uur per schooljaar. Met de schooltijden die we op de Kievietschool hanteren voldoen we aan deze verplichting. De uren zijn zo verdeeld dat de kinderen 5 dagen per week naar school gaan.

Vakken

Wij maken gebruik van de volgende methodes:

Getal en Ruimte JR	Rekenen groepen 3 tot en met 8
Taal Op Maat	Taal groepen 4 tot en met 8
Spelling Op Maat	Spelling groepen 4 tot en met 8
Nieuwsbegrip	Begrijpend lezen groepen 4 tot en met 8
Lijn 3	Lezen/taal/spelling groep 3
Estafette	Technisch lezen groepen 4 tot en met 8
Klinkers	Schrijven groep 3
Pennenstreken	Schrijven groepen 4 tot en met 8

De Kievietschool biedt naast de vakken die door de groepsleerkracht gegeven worden, ook diverse vakken die door vakleerkrachten gegeven worden:

- **Engels**
Dit jaar krijgen alle kinderen van groep 1-8 Engels van onze vakleerkracht. Elke groep krijgt les in 2 niveaugroepen. Aan het einde van het schooljaar is er de mogelijkheid om mee te doen aan de Cambridge Exams. Cambridge English Qualifications zijn toegespitste examens, die het leren van Engels plezierig, effectief en nuttig maken. Onze kwalificaties zijn gebaseerd op onderzoek naar effectief lesgeven en leren. Ze motiveren mensen van alle leeftijden en niveaus om Engels te leren en vaardigheden te ontwikkelen voor de dagelijkse praktijk. Elk examen richt zich op een niveau van het Europese Referentiekader (ERK) waardoor leerlingen hun vaardigheden voor spreken, schrijven, lezen en luisteren stap voor stap kunnen verbeteren.
- **Muziek**
Iedere week krijgen alle leerlingen van de Kievietschool muziekles van onze vakleerkracht. Ze werken met verschillende instrumenten en de muziek van vroeger en nu.
- **Gym**
Twee keer per week krijgen onze leerlingen een uur gym van onze vakleerkrachten. Daarnaast doen de kinderen van de bovenbouw mee aan toernooien die in Wassenaar voor scholen georganiseerd worden.
- **Schoolzwemmen**
Leerlingen van groep 3 en 4 krijgen op de Kievietschool schoolzwemmen. Om de week zwemmen zij onder begeleiding van badmeesters van het Sterrenbad.
- **Levelwerk/Levelspel**
Levelwerk is de methode van Eduforce voor hoogbegaafdheid, een doorlopende leerlijn van groep 3 t/m 8. Elke groep heeft zijn eigen materialen. De kinderen die aan Levelwerk werken komen iedere week bij de vakleerkracht om vragen te stellen, werk in te plannen en werk te bespreken. De leerlingen werken met diverse materialen aan rekenen, taal, begrijpend lezen, ruimtelijk inzicht en techniek.



Voor de kleuters werken wij met Levelspel. Levelspel is de leerlijn van Eduforce voor (hoog)begaafde kleuters, voor groep 1 en 2. Veel materialen zijn uitermate geschikt om in te zetten als extra materiaal voor reguliere kinderen en oudere kinderen. Een uitdaging voor alle kinderen. Levelspel bestaat uit Smartgames en andere uitdagende spellen voor kleuters. De leerlingen worden begeleid door de eigen en vakleerkracht.

Aandacht voor normen en waarden

Aandacht voor normen en waarden neemt op de Kievietschool een belangrijke plaats in. Respect, verdraagzaamheid en overleg staan daarbij centraal. Aandacht voor normen en waarden neemt een vaste plaats in op het rooster in alle groepen. We werken met een methode sociaal-emotionele ontwikkeling, hanteren duidelijke regels en bevorderen de betrokkenheid van ouders.

De Kievietschool werkt met de methode *PAD* (Programma Alternatieve Denkstrategieën). *PAD* is een klassikaal leerplan waarmee scholen op systematische en planmatige wijze de sociaal- emotionele ontwikkeling van de leerlingen kunnen bevorderen. Het leerplan bestaat uit 7 mappen met 161 lessen voor de groepen 1-2, 3, 4, 5, 6, 7 en 8 verdeeld over 8 leerjaren. Het leerplan kent vier hoofdthema's: zelfbeeld, zelfcontrole, emoties en probleem oplossen. Deze thema's komen elk jaar op een abstracter niveau terug.



Actief burgerschap en sociale integratie

Het Ministerie OCW formuleert actief burgerschap als: de bereidheid en het vermogen om deel uit te maken van een gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren. In de toelichting op de WPO over de verplichting voor scholen om bij te dragen aan de integratie van leerlingen in de Nederlandse samenleving, wordt onder sociale integratie verstaan: een deelname van burgers (ongeacht hun etnische of culturele achtergrond) aan de samenleving, in de vorm van sociale participatie, deelname aan de maatschappij en haar instituties en bekendheid met en betrokkenheid bij uitingen van de Nederlandse cultuur.



In de kerndoelen voor het basisonderwijs is met betrekking tot burgerschap aangegeven:

- De leerlingen leren hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en de rol van de burger.
- De leerlingen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen.
- De leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen, en ze leren respectvol om te gaan met verschillen in opvattingen van mensen.
- De leerlingen leren zorg te dragen voor de lichamelijke en psychische gezondheid van henzelf en van anderen.
- De leerlingen leren zich redzaam te gedragen in sociaal opzicht als verkeersdeelnemer.
- De leerlingen leren met zorg om te gaan met het milieu.

Bij de invulling van actief burgerschap en sociale integratie werken wij met het International Primary Curriculum (IPC) om een structureel aanbod te garanderen. In groepen 1 t/m 8 wordt een thematische manier aan wereldoriëntatie gewerkt.

Hiermee stimuleren wij de leerlingen om zelf taken aan te pakken waarmee zij bijdragen aan gemeenschapsbelangen op buitenschools terrein en betrekken daar buitenschoolse connecties bij.

Ook zoeken wij mogelijkheden voor leerlingen om een actieve rol te spelen in de schoolgemeenschap met meer verantwoordelijkheden voor besluitvorming en uitvoering.

International Primary Curriculum (IPC)



Alles verandert: werk, carrières, de wereld, de manier waarop we met elkaar omgaan en daardoor ook het onderwijs. In de 21ste eeuw gaat het niet meer om kennis alleen. Om je staande te houden in deze snel veranderende wereld heb je meer nodig. IPC gaat daar in mee en biedt een programma voor het basisonderwijs dat op die ontwikkelingen aansluit. Het is een eigentijds programma waarin effectief leren centraal staat. De kinderen worden actief betrokken bij hun eigen leerproces en ze leren doelgericht te werken aan kennis, vaardigheden en inzicht. Daarnaast werken de kinderen aan zelfvertrouwen, begrip, het ontdekken van eigen talenten en is er aandacht voor internationale ontwikkelingen en andere culturen.

Een *IPC-unit* is een overkoepelend thema waarin gedurende een bepaalde periode alle zaak- en creatieve vakken aan bod komen. Die vakken staan bij IPC niet meer op zichzelf, maar zijn in elkaar verstrengeld. Doordat leerlingen langer met een onderwerp aan de slag gaan in alle vakken kunnen ze de diepte in en leren ze verbanden te zien en verbindingen te maken. Leerlingen gaan zelf op onderzoek uit en leren het onderwerp vanuit verschillende kanten te benaderen. Het curriculum is ook internationaal. Bij elk thema gaan de kinderen 'de grens over', wordt het onderwerp vanuit andere culturen belicht en gaan de kinderen op zoek naar overeenkomsten en verschillen met andere landen en culturen. Dat alles maakt IPC bijzonder. IPC Nederland reikt alle informatie en hulpmiddelen aan, leerkrachten kunnen zelf bepalen hoe ze dat willen toe- en inpassen. Het leren staat altijd centraal.



Het IPC leerproces

De verschillende fasen van het leerproces komen tot leven op een leerwand, in de vorm van de leercyclus. Hier zien kinderen wat ze allemaal geleerd hebben, bijvoorbeeld door foto's, verslagjes en andere werken. Dit maakt kinderen betrokken, bewust en trots!

Startpunt

Elke unit start met een inspirerende en enthousiasmerende introductie (activiteit). Hoelang een startpunt duurt hangt af van de leeftijd van de kinderen en de aard van de introductie. Soms ben je in een uur klaar, soms is een hele week op z'n plaats. De kinderen raken door het startpunt gemotiveerd om meer over het onderwerp te leren.

Kennissoogst

Wat weten leerlingen al over een bepaald onderwerp? Vaak meer dan je denkt. Tijdens de kennissoogst activeren kinderen hun voorkennis en leggen dat vast. Om te ontdekken wat kinderen al van een onderwerp weten wordt er bijvoorbeeld gewerkt met 'mindmaps'. Het maken van een mindmap helpt om kennis en ideeën met elkaar uit te wisselen, onderlinge verbanden te zien en de kennissoogst uit te breiden. Het zet aan tot nadenken over het eigen leren en het formuleren van vaardigheden.

Uitleg thema (Big Picture)

Tijdens de thema-uitleg help je de kinderen om de 'Big Picture' van een unit te zien. De leerlingen krijgen essentiële achtergrondinformatie voordat ze zelf op onderzoek uitgaan. Als leerkracht geef je de leerlingen een overzicht van wat ze gaan leren, aan de hand van de gekozen leerdoelen per vak. Door dat overzicht zijn de kinderen meer in staat nieuwe verbanden te leggen.

Onderzoeksactiviteiten

De kinderen gaan aan de slag met uiteenlopende manieren van onderzoek. Ze werken in grote en kleine groepen, van verschillende samenstelling, om belangrijke informatie te achterhalen. IPC reikt in de leertaken diverse werkvormen en ideeën aan, waarmee kwaliteiten als samenwerken, communiceren, aanpassen en vasthoudendheid versterkt worden. De onderzoeksactiviteit hoort bij en gaat vooraf aan de verwerkingsactiviteit.

Verwerkingsactiviteiten

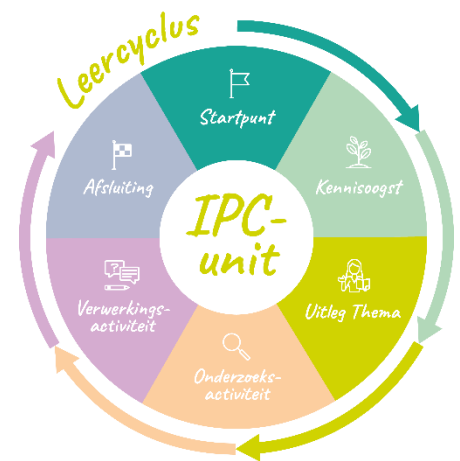
De leerlingen gaan aan de slag met hun bevindingen uit de onderzoeksactiviteit. Met een sturende opdracht krijgen ze de mogelijkheid om het geleerde te verdiepen en te demonstreren. Het spreekt voor zich dat we de activiteiten zo spannend en waardevol mogelijk hebben gemaakt, waardoor de opbrengst optimaal is.

Afsluiting

De Afsluiting is een feestelijke gebeurtenis. De kinderen delen wat ze geleerd hebben en mogen daar trots op zijn. De invulling van de activiteit is aan de school, maar je kunt je voorstellen dat het ontzettend leuk is om het geleerde te delen met andere klassen, schoolpersoneel, ouders of relevante mensen uit de omgeving. Kinderen worden bewuster en enthousiaster van wat ze geleerd hebben en het beklijft beter.

ICT

Op de Kievietschool wordt ICT zo goed mogelijk geïntegreerd in de lestijd. Er is een doorlopende ICT-leerlijn voor de leerlingen. Tijdens taal, rekenen, spelling en Nieuwsbegrip kan de methodeles op Chromebooks worden aangeboden. Daarnaast werken de kinderen met de programma's van Google Education. Tijdens IPC werken de leerlingen van de Kievietschool aan bijvoorbeeld werkstukken (Google Docs), presentaties (Google Presentaties), filmpjes en mindmaps.



Huiswerk en wektaken worden door de leerkrachten in Google Classroom geplaatst, zodat kinderen die thuis aan het werk zijn (door bijvoorbeeld quarantaine) ook mee kunnen blijven doen. Kinderen hebben vanuit huis ook toegang tot de methodes en Google Education.

Het overblijven en de wettelijke aansprakelijkheid

Sinds 1 augustus 2006 valt het overblijven onder de verantwoordelijkheid van het schoolbestuur. De personen, die belast zijn met het toezicht tijdens het overblijven zijn verzekerd voor wettelijke aansprakelijkheid.

Het overblijven op de Kievietschool wordt georganiseerd door de leerkrachten. De kinderen eten in hun eigen groep met hun eigen leerkracht en spelen buiten onder toezicht. Ouders hoeven hun kind(eren) niet in te schrijven. Aan het overblijven zijn geen kosten verbonden.

Aanmelden en inschrijven van leerlingen

Er wordt onderscheid gemaakt tussen aanmelden en inschrijven van leerlingen. Wanneer de ouders/verzorgers via het aanmeldingsformulier van de school te kennen geven dat zij hun zoon/dochter onderwijs willen laten volgen op onze school, dan gaat het proces tot de feitelijke inschrijving lopen. Met het insturen van het aanmeldingsformulier is de leerling dus nog niet op de Kievietschool ingeschreven. U vindt het aanmeldformulier op de site.

Wanneer u het aanmeldformulier heeft ingevuld, wordt er door de kleuter-coördinator of de directie van de school (bij zij-instromers) contact met u opgenomen. Er zijn een intakegesprek inclusief rondleiding plaatsvinden en er worden wendagen voor uw kind afgesproken. In overleg met de Intern begeleider wordt er bepaald of uw kind toelaatbaar is op de Kievietschool.

Wanneer u voor de Kievietschool kiest en uw kind toelaatbaar is, ontvangt u een inschrijfformulier. Als de inschrijving door de directeur van de Kievietschool is bevestigd, is uw aangenomen.

Wanneer uw kind van een andere basisschool komt, nemen wij contact op met deze school. De onderwijskundige informatie die wij hiermee verzamelen, helpt ons de overgang voor uw kind zo makkelijk mogelijk te maken.



In principe zijn alle leerlingen welkom op onze school. Er zijn wel enkele voorwaarden:

- Leerlingen en ouders dienen de gang van zaken en de vastgestelde regels accepteren.
- Verwacht mag worden dat de leerlingen het onderwijs op de basisschool kunnen volgen. Indien daaromtrent bij de aanmelding gereede twijfels bestaan, kan nader onderzoek worden gevraagd. Afhankelijk van de uitslag van dat onderzoek wordt de betreffende leerling al of niet geplaatst.
- Indien de leerling van een andere basisschool komt, dient er een onderwijskundig rapport van de vorige school beschikbaar te zijn, voordat tot plaatsing wordt besloten.

Ouderbijdrage

De school vraagt een vrijwillige ouderbijdrage van €1425,- per kind per schooljaar. Dit bedrag wordt o.a. besteed aan extra groeps- en vakleerkrachten, overblijven en snelle vervanging van leermethodes. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.

Sponsoring

Voor de scholen binnen het Wassenaarse Scholen Collectief geldt dezelfde sponsorregeling. Deze regeling is door de verschillende besturen vastgesteld. Op elke school is een exemplaar van deze regeling aanwezig. Wanneer u hiervan kennis wilt nemen, kunt u contact opnemen met de directeur van onze school.

Het vakantierooster 2020-2021

Vakanties

Herfstvakantie	Maandag 18 oktober	t/m	Vrijdag 22 oktober
Kerstvakantie	Maandag 27 december	t/m	Vrijdag 7 januari
Voorjaarsvakantie	Maandag 25 februari	t/m	Vrijdag 4 maart
Pasen	Vrijdag 15 april	t/m	Maandag 18 april
Koningsdag	Dinsdag 27 april		
Meivakantie	Maandag 22 april	t/m	Vrijdag 6 mei
Hemelvaart	Donderdag 26 mei		
Pinksteren	Maandag 6 juni		
Zomervakantie	Maandag 8 juli	t/m	Vrijdag 19 augustus

Studiedagen

Woe 22 september, maandag 25 oktober, 26 november, dinsdag 15 februari, donderdag 14 april, vrijdag 24 juni.

De leerplicht

Er bestaat een landelijke leerplichtwet, waarin is vastgelegd, dat kinderen onderwijs moeten volgen. In 1994 is de wet bijgesteld en zijn onder meer de regels, die te maken hebben met verlof buiten de schoolvakanties, aangescherpt.

Alleen voor bepaalde gewichtige omstandigheden kan de directeur van de school extra verlof verlenen. Het aanvraagformulier kunt u invullen in Social schools.

Gaat het om een verlofaanvraag van tien dagen of minder dan beslist de directeur hierover, in andere gevallen wordt de leerplichtambtenaar van de gemeente erbij betrokken. Indien u het niet met de beslissing eens bent, kunt u hiertegen bezwaar en beroep aantekenen.



Indien een leerling met verlof gaat zonder dat daarvoor toestemming is verleend, is er sprake van ongeoorloofd schoolverzuim. Dit verzuim dient de directeur door te geven aan de gemeentelijke leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim willen wij zoveel mogelijk tegengaan.

Lesuitval, als gevolg van afwezigheid van de leerkracht, wordt door ons zoveel mogelijk voorkomen.



3. Ondersteuning voor leerlingen

"De inspectie komt tot de conclusie dat de kwaliteit van het onderwijs op de Kievietschool voldoet aan de eisen die de inspectie daaraan stelt. De kwalificatie 'goed' scoort de Kievietschool op de volgende aspecten: het leerstofaanbod, pedagogisch handelen van de leerkracht, de actieve en zelfstandige rol van de leerlingen, het schoolklimaat en de veiligheid. De kwalificatie 'voldoende' scoort de school op de aspecten: kwaliteitszorg, opbrengsten, tijd, didactisch handelen, zorg en begeleiding." Inspectie 2018

Interne Begeleiding

De intern begeleider is verantwoordelijk voor de zorg binnen de school.

De eerste taak van de IB-er is het adviseren van de groepsleerkrachten op het gebied van leerlingenzorg. Een aanpassing van het leertraject, het klassenmanagement, de organisatie van de individuele instructie, het leermiddelengebruik zijn onder meer onderwerpen van advisering.

Zij bewaakt als het ware de kwaliteit van de zorg voor de leerling. Zij neemt de zorg echter niet over van de groepsleerkracht. Zij is wel betrokken bij de hierna genoemde stappen binnen het Handelingsgericht werken.

De leerkrachten en de Intern Begeleider zijn zich ervan bewust dat de leerlingen zowel op cognitief gebied (leeraspect) als sociaal-emotioneel (gevoel en beleving) een ontwikkeling doormaken. Zij werken eraan, dat leerlingen het gevoel ontwikkelen van "ik kan iets, ik hoor erbij", van "ik presteer iets en ik kan iets" en van "ik voel me veilig en kan zelf beslissingen nemen".

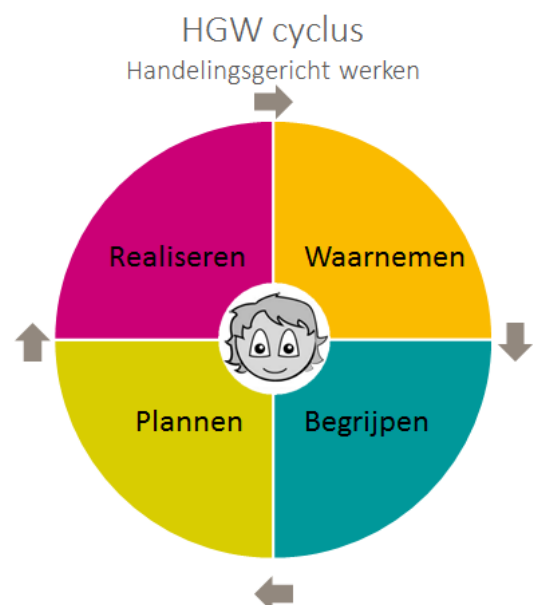
Hierbij staat centraal dat alle leerkrachten zich verantwoordelijk voelen voor alle kinderen.

Handelingsgericht werken (HGW)

De zorg voor de leerling op de Kievietschool vindt plaats op een aantal niveaus:

- Individueel leerlingen niveau.
- Groepsniveau, door het geven van gedifferentieerd onderwijs
- Schoolniveau, de school is op weg naar een lerende organisatie met diverse momenten van evaluatie en verbetering.
- Bovenschools niveau, door middel van het samenwerkingsverband tussen de scholen.

Op individueel leerlingniveau en groepsniveau werken wij volgens het principe van handelingsgericht werken.



Waarnemen

Het volgen van de ontwikkelingen van de leerlingen in de school.

De kleuters krijgen de eerste maanden de tijd om aan de school te wennen. Hun verrichtingen worden wel in de gaten gehouden, maar op het eigen niveau inpassen in het schoolstelsel is van groter belang.

De ouders van de kinderen uit het tweede leerjaar krijgen te maken met het begrip 'vroegtijdige signalering'. Via observeren, het gericht naar het kind kijken, krijgt de leerkracht een beeld van de ontwikkeling van dit kind. De leerkracht let hierbij niet alleen op



‘schoolse zaken’ zoals taalontwikkeling of de ontwikkeling van de motoriek. Ook de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind krijgt de nodige aandacht. We volgen de kleuters via het leerlingvolgsysteem van KIJK!

Onze school neemt deel aan de jaarlijkse signaleringstoetsen (CITO). De signaleringstoetsen worden uitgevoerd door de leerkrachten van de groepen 3 t/m 8.

Ze hebben tot doel de lees- spelling- en rekenvorderingen te volgen op zowel individueel als op groepsniveau. Ook worden de resultaten vergeleken op landelijk niveau.

De Kievietschool kent aan deze signaleringstoetsen de volgende functie toe:

Het tijdig signaleren van leerlingen die achterblijven, zodat snel en veelal korte hulp geboden kan worden.

Het signaleren van beter presterende leerlingen zodat meer uitdagende stof kan worden geboden.

Het tijdig signaleren van mogelijke tekorten in de didactiek van de leerkracht, zodat snel maatregelen kunnen worden genomen.

In februari en juni worden de signaleringstoetsen afgenomen. We nemen de volgende toetsen af;

Spelling 3.0

Begrijpend lezen 3.0

Rekenen/wiskunde 3.0

Dossiers

Op school worden dossiers van de leerlingen bijgehouden in Parnassys. Deze zijn niet toegankelijk voor derden, zodat de privacy van de leerlingen gewaarborgd is. De dossiers zijn door de ouders/verzorgers in te zien. De NAW-gegevens zijn ook terug te vinden in het dossier evenals toetsgegevens van de leerlingen en andere informatie over de vorderingen. Ook andere informatie wordt in de dossiers opgeslagen. Te denken valt aan rapportage door externe instanties, medische gegevens en informatie vanuit het gezin.

Kijk!

Op de Kievietschool gebruiken wij Kijk! Voor het in kaart brengen van de ontwikkeling van onze kleuters. Op deze manier volgen wij de ontwikkeling vanaf de eerste schooldag, tot de overgang naar groep 3. Aan de hand van de observaties wordt er een ontwikkelingsgericht activiteitenaanbod ontworpen. Ook de rapporten van de kleuters worden aan de hand van KIJK geformuleerd.

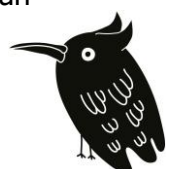
Zien!

ZIEN! is een digitaal hulpmiddel dat op de Kievietschool gebruikt wordt door de leerkrachten. Aan de hand van een vragenlijst kan de leerkracht het sociale en emotionele functioneren van een kind in kaart brengen. Na het invullen komen er suggesties voor de leerkracht hoe hij/zij de groep of een kind extra ondersteuning kan geven. ZIEN! stelt de leerkracht vragen over betrokkenheid bij de leerstof en welbevinden op school.

Bij *Betrokkenheid* gaat het om de gerichtheid om een taak. Concentratie op het werk is duidelijk te zien in de klas. Het kind laat zich niet zomaar afleiden, ook al is er bijvoorbeeld drukte van andere kinderen om hem heen. Bij *Welbevinden* betekent het ‘zich thuis voelen’ en ‘zichzelf kunnen zijn’. Het kind toont dan een vrolijke en levenslustige indruk.

SiDi3

SiDi3 is een protocol voor signalering en diagnosticering van intelligente en (hoog)begaafde kinderen in het primair onderwijs. In oktober vullen leerkrachten de SiDi3 vragenlijst in. Aan de hand van die lijst wordt gekeken of kinderen mogelijk een ontwikkelingsvoorsprong hebben. Ouders kan vervolgens gevraagd worden om een oudervragenlijst in te vullen. Aan



de hand van de ingevulde lijsten door ouders en leerkracht wordt gekeken hoe wij de leerling verrijking of verdieping aan kunnen bieden.

Begrijpen

Groepsbesprekingen

Twee keer per jaar, mede naar aanleiding van toetsresultaten, vindt er overleg plaats tussen de Intern Begeleider en de groepsleerkrachten. Hier worden nadere afspraken gemaakt over te nemen stappen op groeps- en/of individueel niveau.

Plannen

De uitkomsten van de groepsbespreking en analyses van toetsgegevens worden door de leerkracht verwerkt in de volgende documenten:

Groepkaart

Een overzicht van de belemmerende- en stimulerende factoren en de onderwijsbehoeften van elk kind in de groep. Deze wordt drie keer per jaar up-to-date gemaakt.

Groepsplannen

Een overzicht van alle interventies op een bepaald vakgebied die je pleegt tijdens de methodeles.

De groep is in drieën gedeeld, namelijk gemiddeld, hoger dan gemiddeld en lager dan gemiddeld.

Handelingsplan

De aanpak van een individuele leerling op een bepaald vakgebied. Deze aanpak valt buiten het groepsplan.

Ontwikkelingsperspectief

Een OPP stellen wij op als een individuele leerling van de eigenlijke leerlijn afstapt.



Realiseren

Speciale zorg voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften

Indien leerkracht en interne begeleider beide handelingsverlegen blijken, kan de Kievietschool, met goedkeuring van de ouders, de hulp inroepen van de SAD (School Advies Dienst). De SAD kan de leerkracht en/of de ouders adviseren. Dit kan door middel van een onderwijsspecialist, een psycholoog en een RT-er. Ook kan de Kievietschool hulp inschakelen via de schoolarts, Maatschappelijk Werk of het expertteam van de AED.

In het Ondersteuningsplan van het SWV PPO Leiden (zie website van PPO Leiden) staat uitgebreid beschreven welke procedures en routes er gevolgd worden.

Remedial Teaching

De hulp van de Schooladviesdienst (SAD) is eindig. Directe hulp kan voor 5 à 6 leerlingen per week het geval zijn. De ruimte voor indirecte hulp is groter, maar ook eindig. Veelal zitten kinderen niet langer dan ca. 8 maanden bij deze Remedial Teacher.

In sommige gevallen kunnen kinderen dan weer lekker meedraaien op het niveau van hun eigen klas. Is dit niet het geval, dan bestaat de mogelijkheid om voor privé RT op school te kiezen.

De rapportage op onze school

De ouders van de leerlingen van groep 2 krijgen in februari een rapport wat gebaseerd is op de observaties van de leerkracht middels het observatiesysteem Kijk. Het rapport wordt met u besproken tijdens een voortgangsgesprek waarvoor u een uitnodiging ontvangt. In november en in februari zijn er voortgangsgesprekken voor de leerlingen van de groepen 1 en 2. Ook zal de leerkracht indien daar aanleiding toe is contact met u opnemen om de vorderingen van uw zoon en/of dochter tussentijds te bespreken.

Vanaf groep 3 krijgen de leerlingen van de Kievietschool twee keer per jaar een rapport. Op het rapport vindt u ook de resultaten van de gemaakte signaleringstoetsen terug. In november vindt er wel een voortgangsgesprek plaats over de vorderingen van uw kind. Zij krijgen dan echter geen rapport. Voor het 1e rapport (in februari) wordt het rapport tijdens de rapportgesprekken met de leerkracht van uw kind besproken. Er is na het 2e rapport (aan het eind van het schooljaar) geen voortgangsgesprek meer gepland. De leerkracht kan het wenselijk vinden het rapport met u te bespreken en u zal u hiervoor dan uitnodigen.

Hoogbegaafdheid

De Kievietschool heeft zich gespecialiseerd aan het onderwijs voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Voor meerbegaafde leerlingen hebben wij het aanbod van Levelwerk en Levelspel (zie hoofdstuk 1). Daarnaast hebben wij een themaklas 6/7/8 voor kinderen die meer verdieping aan kunnen.

Dyslexie

Bij het vermoeden van dyslexie volgen wij de stappen uit het Protocol Dyslexie. Wij houden een handelingsplan dyslexie bij waarin wij alle interventies en de gevolgen daarvan nauwkeurig bijhouden. Het aanvragen van een dyslexie onderzoek kan niet eerder dan halverwege groep 4, mits er drie keer een half jaar intensief RT heeft plaats gevonden. Voor een vergoed onderzoek moet er ook drie keer een Vscore behaald zijn bij de CITO DMT en/of Spelling.

Het staat ouders om particulier een onderzoek te laten doen. Het volgende is hierbij van belang;



In het kader van een zorgvuldige toewijzing van zorgmiddelen hebben de Wassenaarse basisscholen en voortgezet onderwijs scholen met elkaar criteria opgesteld waaraan dyslexieverklaringen dienen te voldoen. Indien dyslexieverklaringen niet voldoen aan deze criteria zullen zij niet worden geaccepteerd.

Criteria acceptatie dyslexieverklaringen in het basisonderwijs:

1. In het basisonderwijs worden vanaf augustus 2012 alleen verklaringen geaccepteerd die zijn afgegeven op basis van vergoede zorg.
2. In het basisonderwijs worden vanaf augustus 2012 alleen verklaringen geaccepteerd die zijn afgegeven op basis van het protocol masterplan dyslexie 2006.
3. In het voortgezet onderwijs worden vanaf augustus 2012 alleen verklaringen geaccepteerd die al op de basisschool zijn verkregen en geaccepteerd.

In zijn algemeenheid geldt voor zowel het basisonderwijs als het voortgezet onderwijs dat alleen verklaringen die zijn verkregen met medeweten van en in samenwerking met de school, worden geaccepteerd.

Indien overlegde dyslexieverklaringen niet voldoen aan bovenstaande gestelde criteria zijn wij als school genooddaakt de desbetreffende dyslexieverklaring niet te accepteren. Alle reeds gemaakte kosten, dan wel toekomstige kosten voortvloeiend uit het verkrijgen van een nieuwe dyslexieverklaring komen voor rekening van de ouders.

Preventief gezondheidsonderzoek door GGD

In het kader van preventieve gezondheidsonderzoeken worden alle oudste kleuters sociaal medisch onderzocht door een jeugdarts van de GGD. De jeugdarts beschikt over de gegevens uit de voorschoolse periode, zodat een goed beeld van de ontwikkeling van het kind in de tijd wordt verkregen. Na afloop van dit onderzoek vindt, naast een gesprek met de ouders, overleg plaats op school met de jeugdarts en de Schooladviesdienst. De oudste kleuters krijgen een logopedisch onderzoek.

In groep 7 komt de verpleegkundige op school voor een onderzoek van de leerlingen. Zij/hij kijkt naar gezichtsvermogen, lengte, gewicht en rug en probeert door middel van een gesprekje met de leerling een beeld te krijgen van de lichamelijke, psychische en sociale ontwikkeling. De ouders vullen hiervoor een korte vragenlijst in. Dit onderzoek wordt tevens afgerond met een nabespreking op school, met de intern begeleider en de betreffende leerkracht.



Medicatie op school

Er zijn leerlingen, voor wie het noodzakelijk is om op school medicijnen in te nemen of die beperkte medische handelingen moeten ondergaan. Doorgaans bestaat daartegen geen bezwaar, mits er goede afspraken tussen de ouders/ verzorgers en de school worden gemaakt.

In de eerste plaats is het belangrijk, dat de school tijdig en volledig wordt geïnformeerd. Dat kan tijdens het intakegesprek of in de loop van de schoolloopbaan van de leerling. Het is in het belang van de leerling, dat het hele schoolteam van de verstrekte informatie op de hoogte is. Uiteraard wordt daarbij zorgvuldig omgegaan met privé gegevens. Het overleg loopt dan ook via de leerkracht en/of intern begeleider, die er zorg voor dragen, dat het hele schoolteam op de hoogte is.

Medicatie en beperkte medische handelingen vormen een gezamenlijke verantwoordelijkheid van ouders/verzorgers, leerling en school. Het is belangrijk, dat schriftelijk wordt vastgelegd wat ieders verantwoordelijkheid is. Deze schriftelijke vastlegging gebeurt via ons zogenoemde 'medicatieprotocol'. Daarbij zal de school voor wat betreft haar verantwoordelijkheid niet verder gaan dan de school ook daadwerkelijk waar kan maken.

De overgang van het primair onderwijs naar het voortgezet onderwijs

Elk jaar wordt in groep 8 de CITO-eindtoets afgenomen. Met deze toets wordt nagegaan in hoeverre het kind zich de leerstof van het basisonderwijs heeft eigen gemaakt. De toets beperkt zich tot drie belangrijke onderdelen van de leerstof, te weten: taal, rekenen en studievoordigheden.

De CITO-eindtoets bevat 180 opgaven, die gelijkelijk zijn verdeeld over de drie toetsonderdelen.

De CITO-eindtoets is geen examen waarvoor je kunt slagen of zakken, maar een hulpmiddel bij het kiezen van een school voor voortgezet onderwijs. Mede daarom heeft de Kievietschool ervoor gekozen de leerlingen niet te trainen in het maken van de CITO-eindtoets. Wel zullen de leerlingen een "proef" toets maken, zodat zij weten hoe zo'n toets eruit ziet en wat zij ongeveer zullen kunnen verwachten

In januari vinden de gesprekken plaats over de adviezen van de leerlingen van groep 8. De adviezen worden gebaseerd op vaardigheden als werkhouding, taakaanpak, doorzettingsvermogen, motivatie en zelfstandigheid. De CITO gegevens uit groep 6, 7 en 8 worden ook meegenomen in het advies.

De uitslag van de CITO-eindtoets, die doorgaans in mei wordt toegestuurd, vormt over het algemeen een bevestiging van het advies dat vooraf met de ouders besproken is. Vanaf 2015 is het schooladvies bindend en niet meer de uitslag van de CITO- toets. Indien de CITO- score veel hoger uitvalt dan het schooladvies is de school verplicht tot heroverweging van het schooladvies. Indien de CITO- score lager uitvalt dan het reeds gegeven schooladvies, mag het gegeven advies niet naar beneden bijgesteld worden

De scholen voor voortgezet onderwijs hechten bij hun beslissing over de toelating veel waarde aan het advies van de basisschool, omdat deze het kind een groot aantal jaren onder verschillende omstandigheden heeft meegemaakt.

Ouders melden zelf hun kind aan bij het voortgezet onderwijs. Dit moet voor 15 maart gerealiseerd zijn. Ouders ontvangen van de gekozen school schriftelijke bevestiging van ontvangst van het aanmeldings-formulier. Toelating tot de brugklas gebeurt op basis van het advies van de basisschool en de uitslag van een toets (bijvoorbeeld de CITO-eindtoets).



Schoolverlaters schooljaar 2017 t/m 2021

Jaar	Aantal II in gr 8	Advies VMBO KL	Advies VMBO BL	Advies VMBO TL	Advies VMBO HAVO	Advies HAVO	Advies HAVO VWO	Advies VWO	Gemiddelde School Score
2017	37			1		4	3	29	543,3
2018	36	1				3	4	28	545,5
2019	39					5	8	26	544,3
2020	31		1		2	7	3	18	-
2021	30		1	1	4		4	20	542,8

Grenzen aan de zorg

Bij aanmelding wordt altijd gekeken of de school kan inspelen op de specifieke onderwijsbehoefte van een leerling. Alle leerlingen zijn bij voorbaat welkom, er zal altijd eerst gekeken worden (eventueel met ondersteuning van buitenaf) wat de (on)mogelijkheden van de leerlingen zijn om een passende plek te kunnen bieden met de daarbij horende arrangementen op de Kievietschool.

De Kievietschool beschrijft de algemene grenzen aan de ondersteuning als volgt:

Als de veiligheid van de leerling zelf en alle andere betrokkenen binnen de school niet meer gewaarborgd kan worden;

Als ouders geen medewerking verlenen om te komen tot een juiste afstemming richting een passend arrangement en/ of voorziening;

Als het pedagogisch en didactisch klimaat dusdanig wordt verstoord dat de andere leerlingen geen ondersteuning geboden kan worden;

Als de faciliteiten ontoereikend zijn om de passende ondersteuning te kunnen bieden;

Als de leerling volledig blind en/ of doof is;

Als een leerling niet tot ontwikkeling komt;

Als bij de (zij) instroom blijkt dat de cognitieve en/of sociaal emotionele ontwikkeling niet passend is bij het aanvangsniveau van desbetreffende groep;

Als de leerling niet in staat is dagelijkse handelingen zelfstandig uit te voeren;

Als er verpleegkundige handelingen moeten worden verricht;

Als de leerkracht 1 – 1 begeleiding moet bieden;

Als de leerling meervoudige en/ complexe problematieken heeft.



Schorsing en verwijdering

Wanneer het geven van onderwijs aan een leerling niet meer tot de mogelijkheden behoort, kan een leerling worden geschorst of eventueel van school worden verwijderd.

Daarbij zijn de volgende situaties te onderscheiden:

1. Herhaald wangedrag van een leerling met onmiskenbare negatieve invloed op andere kinderen in de groep.
2. Het herhaaldelijk op zeer ernstige wijze de goede gang van zaken op school belemmeren door een leerling.
3. Herhaaldelijke ernstige verstoring van de orde, rust en veiligheid door de leerling zelf of zijn of haar ouder(s)/verzorger(s).
4. Een structureel ernstig verstoorde relatie tussen de school en de ouder(s)/verzorger(s), waardoor de ontwikkeling van de leerling ernstig in de knel komt.
5. Een ingrijpend incident, waarbij één of meer leerlingen en/of één of meer ouders/verzorgers en/of één of meer personeelsleden van de school betrokken zijn en waardoor de ontwikkeling en/of veiligheid van (één of meer van) de betreffende leerling(en) en/of de veiligheid van één of meer van de personeelsleden van de school ernstig in de knel komt.
6. De school kan niet voldoen aan de zorgbehoefte van een leerling.

De procedure, die bij schorsing en verwijdering wordt gehanteerd, staat nauwkeurig beschreven in het 'Protocol schorsen en verwijderen van leerlingen'. In het protocol wordt onder meer aandacht besteed aan wettelijke beginselen, wettelijke kaders en voorwaarden met betrekking tot schorsen en verwijderen. Tevens wordt in het protocol beschreven welke stappen achtereenvolgens moeten worden gezet wanneer er sprake is van schorsen of verwijderen en door wie die stappen moeten worden gezet. Ook wordt in het protocol aangegeven, dat een school gedurende minimaal 8 weken moet zoeken naar een andere school voor de betreffende leerling, voordat er tot definitieve verwijdering van school mag worden besloten. De genoemde termijn van 8 weken gaat in op het moment, dat de school dit schriftelijk aan de ouders kenbaar maakt. U kunt de volledige tekst van het protocol desgewenst inzien bij de directeur van de school.



4. Ouders en school

Ons stichtingsbestuur wordt gevormd door ouders en onze directeur. Dit stichtingsbestuur is verantwoordelijk voor de besluitvorming ten aanzien van het beleid, de begroting en de jaarrekening van de Kievietschool en daarmee voor de inzet van de budgetten.

Daarnaast ondersteunen ouders ons regelmatig bij diverse activiteiten. Dit kan hulp zijn die groepsgebonden is, maar ook hulp op een breder terrein; te denken valt o.a. aan hulp bij spelletjes (rekenen/ lezen), sportdag, schoolreizen/excursies, etc.

Klassenmoeders/-vaders

Op onze school heeft iedere groep twee klassenouders. Zij helpen de leerkracht bij de organisatie van evenementen voor de groep. Ook voor de wensen en suggesties ten aanzien van deze evenementen kunt u contact opnemen met de klassenouder van de groep van uw kind. Daarnaast organiseren de klassenouders één tot tweemaal per jaar een koffieochtend of avond waarbij andere ouders van de groep worden uitgenodigd.

Evenementencommissie

Een aantal enthousiaste ouders vormt de evenementencommissie. Deze commissie verzorgt evenementen die rond de school worden georganiseerd, zoals bijvoorbeeld de lentefair, de stranddag, de kerstborrel of het eten en drinken voor alle belangstellenden bij het eindspel van groep 8.

De medezeggenschapsraad

Onze school heeft een medezeggenschapsraad, waarin personeelsleden en ouders samen het beleid van de school bespreken. Zij werkt in samenwerking met de directie en het schoolbestuur mee aan zaken als beleidswijzigingen en het schoolplan. Deze raad informeert ouders middels de nieuwsbrief en het openbaar maken van notulen op de website van de school.

Leden van de medezeggenschapsraad:

- Noeke van de Grift, lid oudergeleding
- Anneloes de Fouw, lid oudergeleding
- Gosse Wijnsma, lid personeelsgeleding
- Inge Scharink, lid personeelsgeleding

Communicatie met ouders

Een belangrijk middel om nieuws met ouders te delen is het ouderplatform "Social Schools". Dit is een afgeschermd platform waarin berichten geplaatst worden die voor ouders interessant zijn. Je zou het met Facebook kunnen vergelijken. Het grootste verschil is dat Social Schools afgeschermd is en alleen toegankelijk is voor de ouders van een groep. Ouders kunnen lid worden van de groep waar hun kind in zit. Hier wordt nieuws uit de groep gedeeld. Zo krijgt u een kijkje in de alledaagse gang van zaken in de groep. Ouders zitten ook automatisch in de "School"-groep. Daar worden algemene berichten geplaatst die voor alle ouders belangrijk zijn.

We plannen de oudergesprekken via Social Schools en delen algemene schoolberichten. Het ziekmelden van uw kind en eventuele verlofvragen gaan via dit platform. Het is dus erg belangrijk dat u een account heeft.

Na inschrijving van uw kind wordt u op uw e-mailadres uitgenodigd om een account aan te maken. U kunt inloggen via de website van Social Schools. Ook is de app te downloaden voor uw mobiele apparaten.



Informatievoorziening gescheiden ouders

Volgens de wet is de school verplicht de ouders/verzorgers te informeren over de vorderingen van de leerlingen. Die verplichting blijft na (echt)scheiding bestaan. Dat betekent, dat de school de niet-verzorgende ouder - op diens verzoek – moet blijven informeren, ook als er geen omgangsregeling tussen beide ouders is afgesproken. Beide ouders hebben recht op dezelfde informatie. Wanneer de school op basis van haar eigen verantwoordelijkheid van mening is, dat het verstrekken van informatie aan de niet-verzorgende ouder de belangen van de leerling schaadt, dan kan ervan worden afgezien, maar dat kan alleen bij zeer zwaarwegende argumenten, die aan de niet-verzorgende ouder kenbaar moeten worden gemaakt. Feitelijk geldt, dat alleen op basis van een rechterlijke beslissing van de informatieplicht mag worden afgeweken.

De klachtenregeling

Indien u vragen heeft over het onderwijs aan uw kind of over de gang van zaken in de groep van uw kind moet u in de eerste plaats contact op te nemen met de betreffende leerkracht.

Indien het voorgaande naar uw mening niet tot een bevredigend resultaat leidt, kunt u contact opnemen met de intern begeleider van de school.

Heeft u vragen over de algemene gang van zaken op de school, kunt u terecht bij de directie.

Komt u er samen niet uit, dan kunt u zich desgewenst wenden tot het bestuur.

In aanvulling op dit algemene beleid op de school geldt er sinds 1 augustus 1998 een officiële klachtenregeling. Een klachtenregeling voor alle soorten klachten, dus ook op het gebied van de ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie, geweld en pesten.

Klachtenregeling seksuele intimidatie

Binnen de algemene klachtenregeling kent onze school een specifieke regeling m.b.t. sek-suele intimidatie. De regeling, geldend voor alle Wassenaarse basisscholen, is opgesteld ter voorkoming en bestrijding van seksuele intimidatie binnen de scholen. De regeling gaat er-van uit dat een klacht eerst wordt onderzocht door een onafhankelijke externe vertrouwens-persoon. Van zeer groot belang daarbij is, dat alle betrokkenen binnen de vastgestelde rege-ling op zeer discrete wijze omgaan met de emoties die in dergelijke gevallen spelen. Dit geldt zowel voor klager als aangeklaagde. Om dit te realiseren zijn taken en bevoegdheden van betrokkenen in duidelijke reglementen vastgelegd.



De regeling omvat:

1. Benoeming van contactpersonen op scholen.
2. Benoeming vertrouwenspersonen via GGD West Holland.
3. De werkwijze van voornoemde personen.
4. Bevoegdheden van voornoemde personen.
5. Gedragscode, zoals die door elke school is vastgesteld.

De '**Contactpersonen klachtenregeling**' hebben uitsluitend de bevoegdheid om een klager te verwijzen naar de vertrouwenspersonen. Op onze school zijn door het bevoegd gezag de volgende 'Contactpersoon klachtenregeling' benoemd: Mw. I. Hollink.

De '**Vertrouwenspersonen klachtenregeling**' (GGD) gaan na of een klager geprobeerd heeft de klacht met de aangeklaagde, met de directeur van de betrokken school of met het bestuur op te lossen. Als dat niet het geval is, zullen zij bekijken of eerst voor die weg gekozen kan worden.

De '**Landelijke klachtencommissie**' onderzoekt de klacht door onder andere de klager, de aangeklaagde en eventuele getuigen en/of deskundigen te horen. Het adres van de klachtencommissie luidt: GCBO, Postadres: Postbus 82324, 2508 EH Den Haag, T: 070-3861697 E: info@gcbo.nl

AVG

Zoals u weet gelden er sinds de invoering van de AVG aangescherpte privacy-regels. De school vraagt daarom uw toestemming voor het delen van beeldmateriaal (foto en video) van uw kind op bijvoorbeeld de website. Als u als ouder zelf foto's maakt binnen of buiten de school gelden feitelijk dezelfde regels. Wij willen u daarom vragen terughoudend te zijn met het maken van foto's en foto's van andermans kinderen alleen te delen met hun toestemming.

Wij wijzen u daarbij op uw eigen verantwoordelijkheid, omdat wij dit als school niet kunnen en willen controleren.

